

VICERRECTORIA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE DESARROLLO ACADÉMICO

Programa Indicativo por Competencias Profesionales

Descripción de la Asignatura:	
Programa Educativo	**LICENCIATURA EN GOBIERNO Y ADMINSTRACIÓN PÚBLICA**

Asignatura	TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN					**Trimestre**	TERCERO (3)
Tipo:	DISCIPLINAR	**Clave:**		**Créditos**		**Duración**	3.0 Hrs. (H/S/M)
Competencias:	INSTRUMENTAL	**Cognitiva**	Capacidad de abstracción, análisis y síntesis				
		Metodológica	Capacidad de investigación Capacidad para tomar decisiones				
		Tecnológica	Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y comunicación.				
Específicas Disciplinares	Desarrollar la habilidad en el proceso y búsqueda de información que les permita realizar diagnósticos socioeconómicos y políticos.						

Programa:

Propósito:	Proporcionar al alumno los conocimientos necesarios para desarrollar la habilidad en el proceso y búsqueda de información que les permita realizar diagnósticos socioeconómicos y políticos.
Producto Terminal:	Interpretación de datos para la toma de decisiones.

Objetivo Instruccional:	**Ejes:**	**Temas:**	**Subtemas:**
	Tecnología de la información y comunicación	Principios y fundamentos de las TIC	Características de las TIC Limitaciones y bondades
		Las TIC y las organizaciones	Herramientas informáticas en el sector empresarial
El estudiante será capaz de utilizar una hoja de cálculo electrónica para procesar e interpretar información para la toma de decisiones.	**Hoja Electrónica**	Funciones	Insertar función con el asistente Funciones de fecha y hora Funciones de Texto Funciones de búsqueda Funciones financieras Referencias y nombres Operadores más utilizados Precedencia de los operadores Herramientas de análisis
	Tablas	Tablas de datos	Crear una tabla Modificar datos de una lista Modificar estructura de la tabla Estilo de la tabla Ordenar una tabla Filtrar una tabla Funciones de base de datos Crear un resumen de datos Criterios de filtrado Funciones de base de datos
		Tablas dinámicas	Crear una tabla dinámica Aplicar filtros Obtener promedios Gráficos dinámicos

	Ejecución Automática	Macros	Crear una macro automáticamente Ejecutar una macro Crear una macro manualmente Guardar un archivo con Macros Programación Básica

Objetivo Instruccional:	Ejes:	Temas:	Subtemas:
El estudiante desarrollará la habilidad de efectuar consultas de información especializada, en su área disciplinar de administración de empresas, usando recursos electrónicos disponibles en la red para la toma de decisiones e investigación científica.	**Búsqueda eficiente**	Estrategias	Definir el objetivo de la búsqueda Uso de “funciones booleanas” (operadores lógicos) Búsquedas avanzadas en diversas redes (edusat, ebsco, cirbic, etc,)
	Evaluación de la información	Revisión	Evaluación de la información encontrada en Internet Citar y referenciar la información que se va a usar Confiabilidad y autoridad de la fuente
		Evaluación	Criterios de evaluación. Autores expertos o instituciones reconocidas. Recursos arbitrados

Tabla de Contenidos:

Eje	Temáticas	Aprendizaje esperado	Objetivos Instruccionales			Estrategia Didáctica	Materiales y equipos de apoyo	Técnica de evaluación	Ponderación en la evaluación
			conocimientos	habilidades	actitudes				
1									
2									
3									
4									
5									

Políticas de aprendizaje:

De los trabajos de la clase:

- Los estudiantes deberán elaborar un portafolio de evidencia de aprendizaje (blog) que incorpore los elementos de evaluación referidos en el índice del mismo.

Recepción de Información

- Tomar notas, Preguntar, Leer textos, Desarrollo de Ejercicios y Participación en el aula

Para asimilar información

- Interacción en el aula, Revisión de tareas, Aclaración de dudas, Realización de prácticas y Elaboración de mapas conceptuales.

Para aclaración de información propia

-

De la evaluación de la asignatura:

- Se considera como mínimo aceptable el 90% de asistencia del estudiante a las sesiones de clase para su evaluación final., Es obligatoria la realización de las prácticas en horas áulicas y extraclase, calificación mínima aprobatoria 70, se aplicaran 3 exámenes parciales y los avances de las evidencias solicitadas por el maestro, se aplicará un examen ordinario y uno extraordinario.

De enseñanza:

- Evaluación diagnóstica, identificación de estudiantes avanzados, planificación de actividades a realizar, exposición de los temas, apoyándose en medios audiovisuales de enseñanza, trabajos grupales, resolución de problemas (alumnos), realización de prácticas en computadora, proyecciones realizadas con el tema, exposición por parte de los alumnos y debates.

Referencias:

Eje	Tipo	Autor	Año	Título	Editorial / Dirección electrónica
1	Curso taller	aulaClic	2007	*Curso de Excel 2007: Fórmulas y Funciones*	http://www.aulaclic.es/excel2007/t_4_1.htm
2	Curso taller	AulaClic	2007	*Curso de Excel 2007: Tablas de Datos*	http://www.aulaclic.es/excel2007/t_15_1.htm
3	Curso taller	AulaClic	2007	*Curso de Excel 2007: Tablas Dinámicas*	http://www.aulaclic.es/excel2007/t_16_1.htm
4	Curso taller	AulaClic	2007	*Curso de Excel 2007: Macros*	http://www.aulaclic.es/excel2007/t_18_1.htm
5	Libro	Robert Harris	1998-2000	Cómo evaluar la información Modelo CARS	WebQuester
6	Libro electrónico	Robert Harris	2007	Credibility, Accuracy, Reasonableness, Support	http://www.virtualsalt.com/evalu8it.htm
7	Libro electrónico			Las cinco W de la BBC: *Who, Why, Where, What and*	http://www.bbc.co.uk/webwise/

				When (Quién, Por qué, Dónde, Qué y Cuándo)	askbruce/articles/browse/ goodsites_1.shtml
8	Libro	Claudio Sánchez	2004	Excel avanzado	MP Ediciones ISBN: 9875262404 / 987-526-240-4
9	Centro de Información	Presidencia	2006	Poder Ejecutivo Federal	http:// www.presidencia.gob.mx/
10	Centro de Información	H. Cámara de Diputados	2006	H. Congreso de la Unión	http://www.cddhcu.gob.mx/
11	Centro de Información	Senado de la República	2006	H. Congreso de la Unión	http://www.senado.gob.mx/

Anexo No. 1 Rubrica para evaluación de Mapa Conceptual

La matriz de valoración describe en el nivel 3, el mayor, los atributos que configuran la competencia enunciada en la columna de la izquierda, donde también se menciona la evidencia sobre la que se observan dichos atributos. A medida que no está presente algún atributo, se considera que el nivel de desempeño es menor. La carencia de desempeño no tiene puntaje alguno.

Competencia	**Nivel de desempeño**		
	3	2	1

Anexo No. 2 Estructura para Portafolio de Evidencias

- Portada (Nombre del trabajo, Nombre del alumno, número de matrícula, fecha)
- Contenido (Introducción, desarrollo del tema y Conclusión)
- Secuencia Lógica de ideas
- Paginado
- Referencias bibliográficas